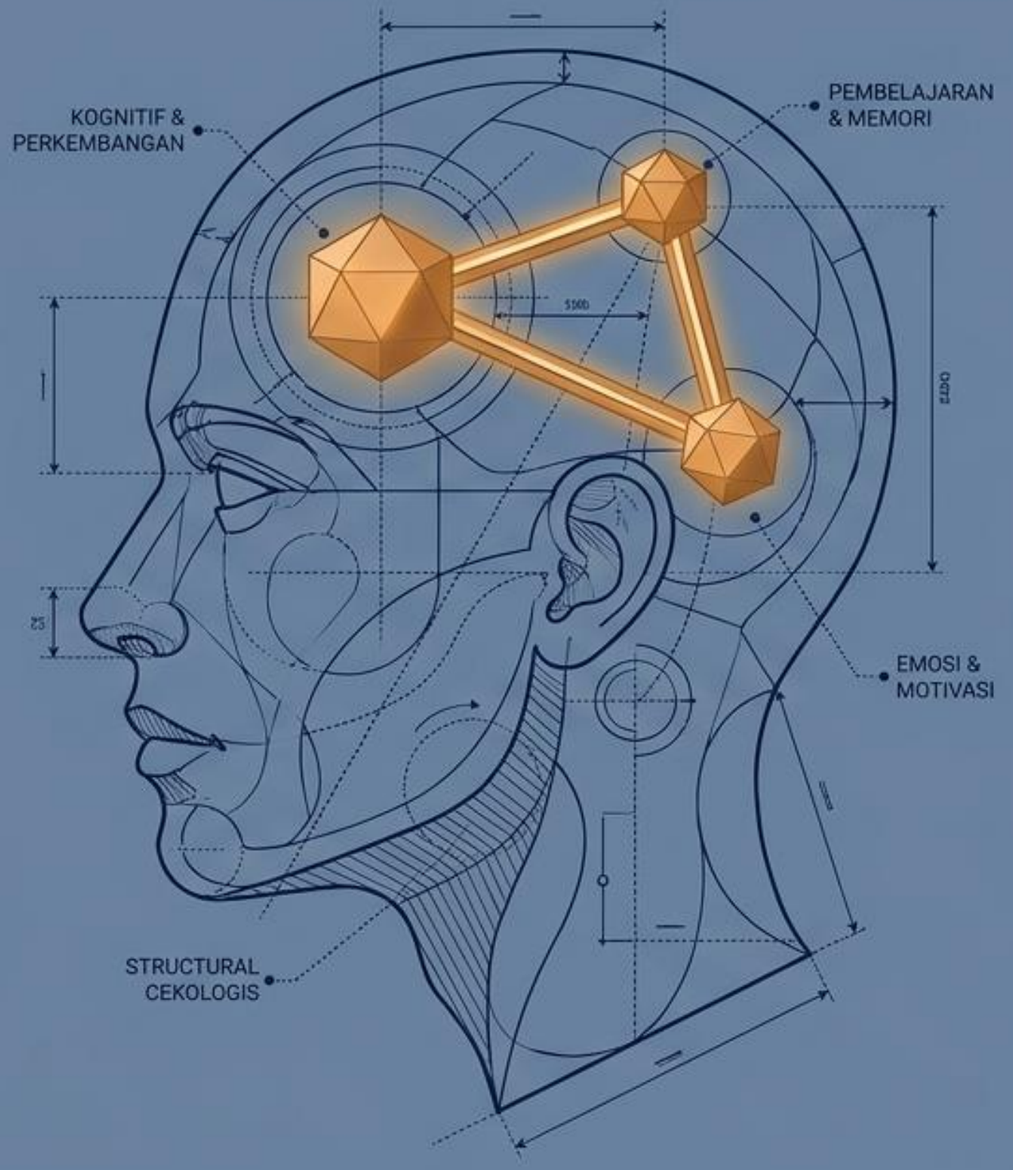
LANDASAN PSIKOLOGIS PENDIDIKAN

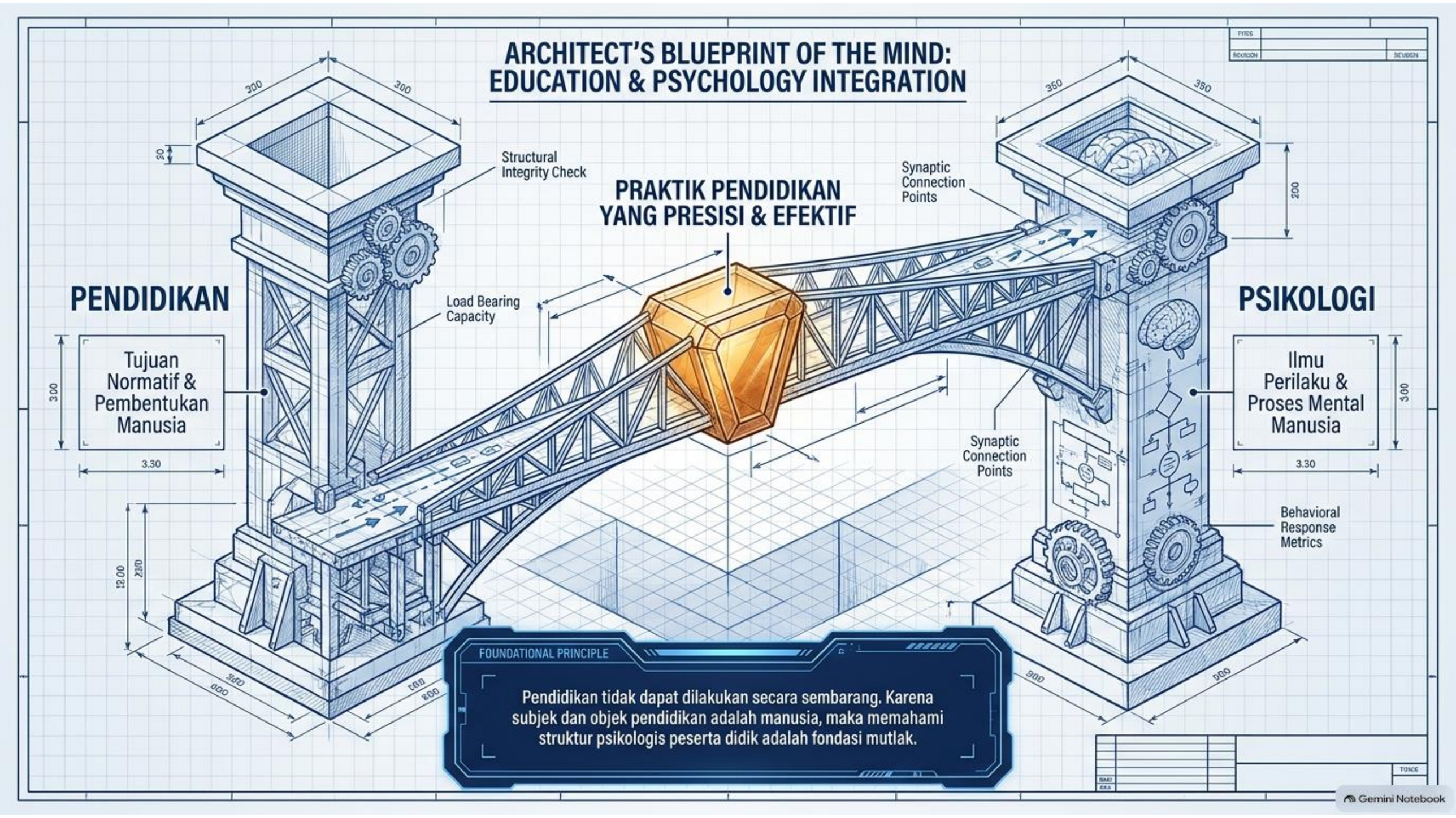
Membedah Sisi Ilmiah dan Profesional Perkembangan & Pembelajaran Manusia



Berdasarkan literatur keilmuan pendidikan modern (Dr. Durotul Yatimah, M.Pd).

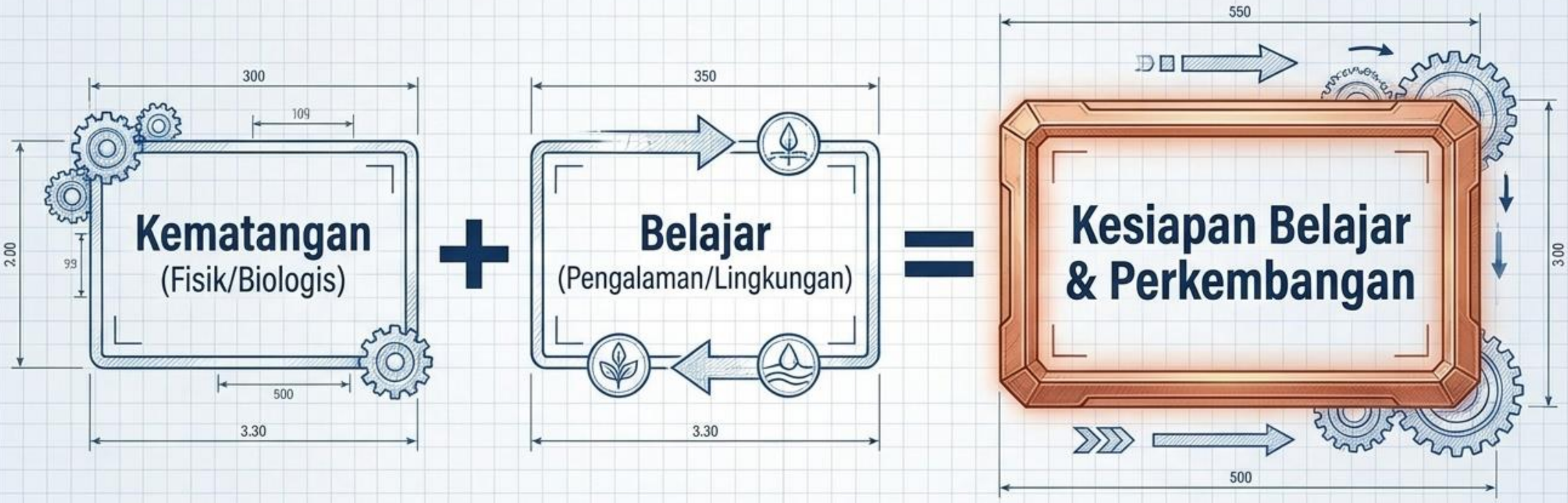
Gemini Notebook

ARCHITECT'S BLUEPRINT OF THE MIND: EDUCATION & PSYCHOLOGY INTEGRATION



Gemini Notebook

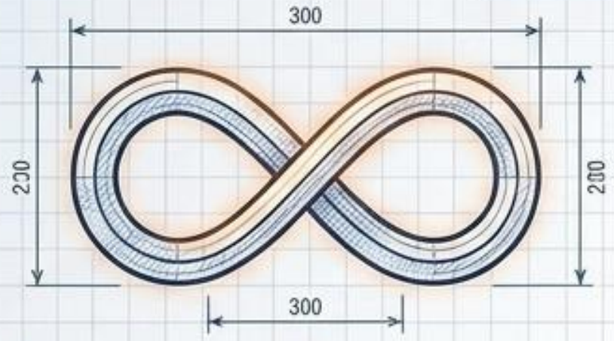
ARCHITECT'S BLUEPRINT OF THE MIND: EDUCATION & PSYCHOLOGY INTEGRATION



Perkembangan (*development*) adalah proses berkesinambungan sejak pembuahan hingga akhir hayat. Bukan sekadar bertambah besar, melainkan integrasi antara pertumbuhan biologis bawaan dan hasil interaksi aktif dengan lingkungan.

Gemini Notebook

ARCHITECT'S BLUEPRINT OF THE MIND: EDUCATION & PSYCHOLOGY INTEGRATION



Berlangsung Terus-menerus

Proses tiada henti sepanjang hayat (*lifelong*).



Kecepatan Berbeda

Setiap anak unik, meski mengikuti pola perkembangan yang normal.



Saling Berhubungan

Aspek fisik, sosial, mental, dan emosional terintegrasi erat.

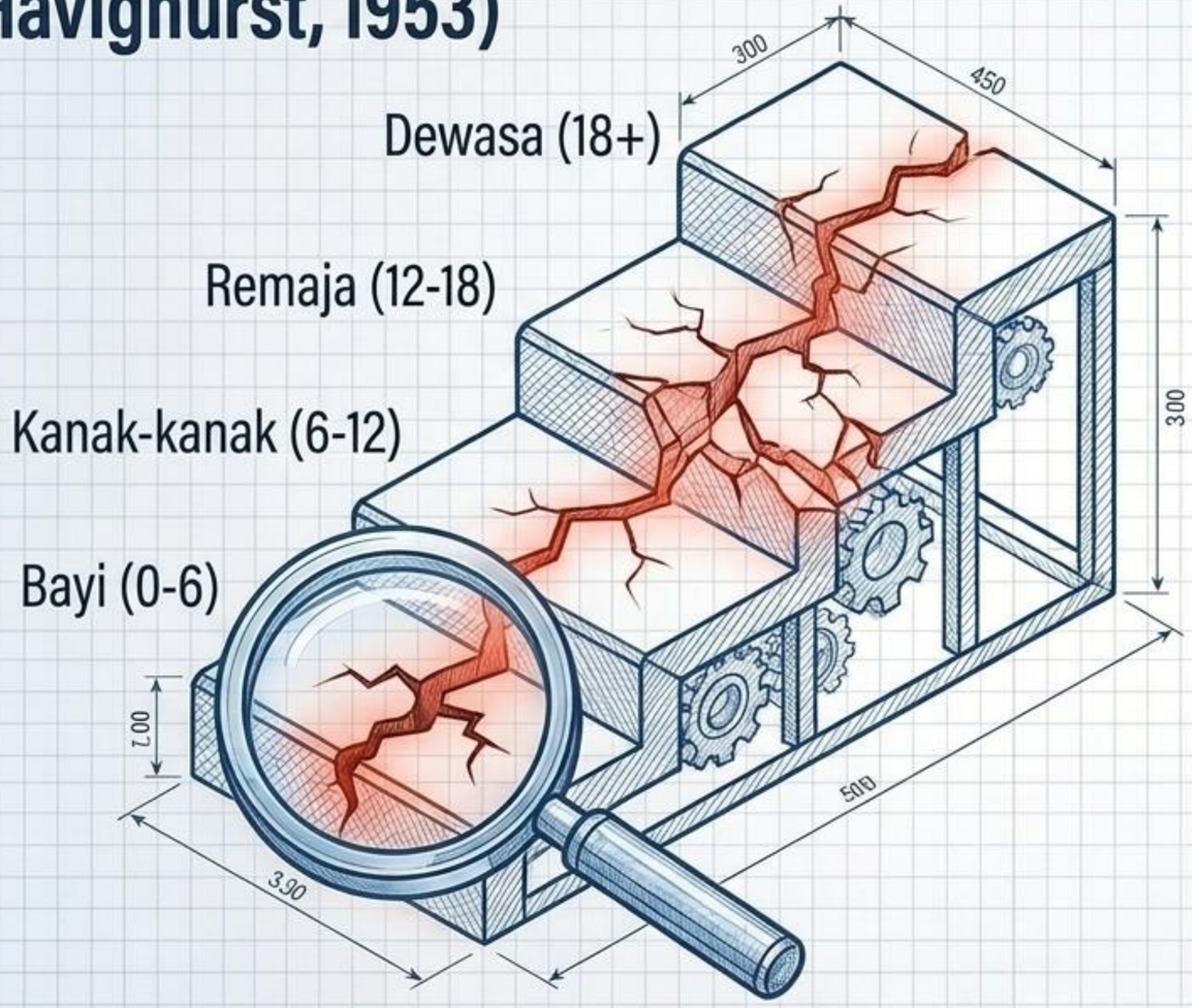


Arah yang Dapat Diprediksi

Bergerak dari konkret ke abstrak, dari umum ke khusus.

Gemini Notebook

Arsitektur Tugas Perkembangan (Havighurst, 1953)



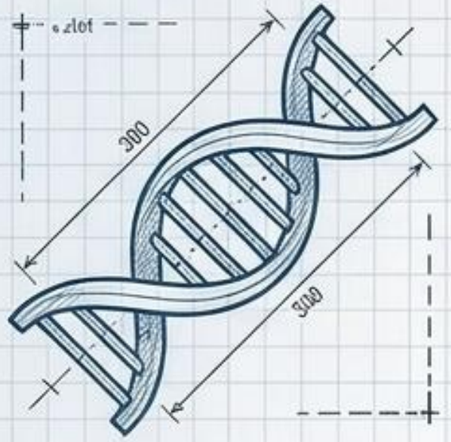
Setiap tahap usia memiliki tugas spesifik (*developmental tasks*).

Kegagalan menuntaskan tugas di satu tahap akan memicu krisis dan merusak stabilitas perkembangan di tahap berikutnya.

Tugas pendidikan adalah memfasilitasi transisi ini.

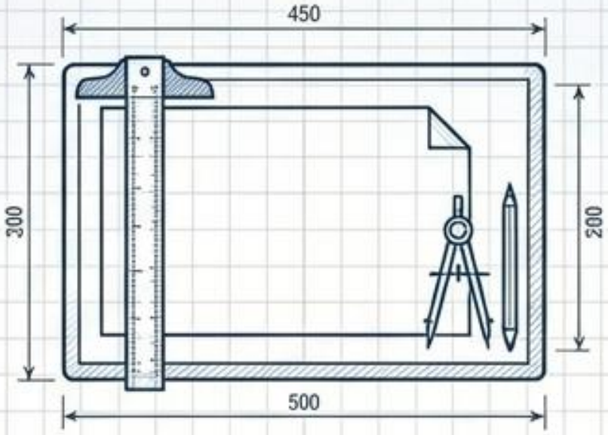
Gemini Notebook

COMPARISON OF DEVELOPMENTAL THEORIES



Nativisme
(Schopenhauer / Gessel)

Genetik dan hereditas bawaan adalah penentu mutlak. Pendidik tidak memiliki ruang untuk mengubah kodrat.



Empirisme
(John Locke)

Lingkungan penentu utama (Tabula Rasa). Pendidik memegang kendali penuh untuk membentuk kepribadian.

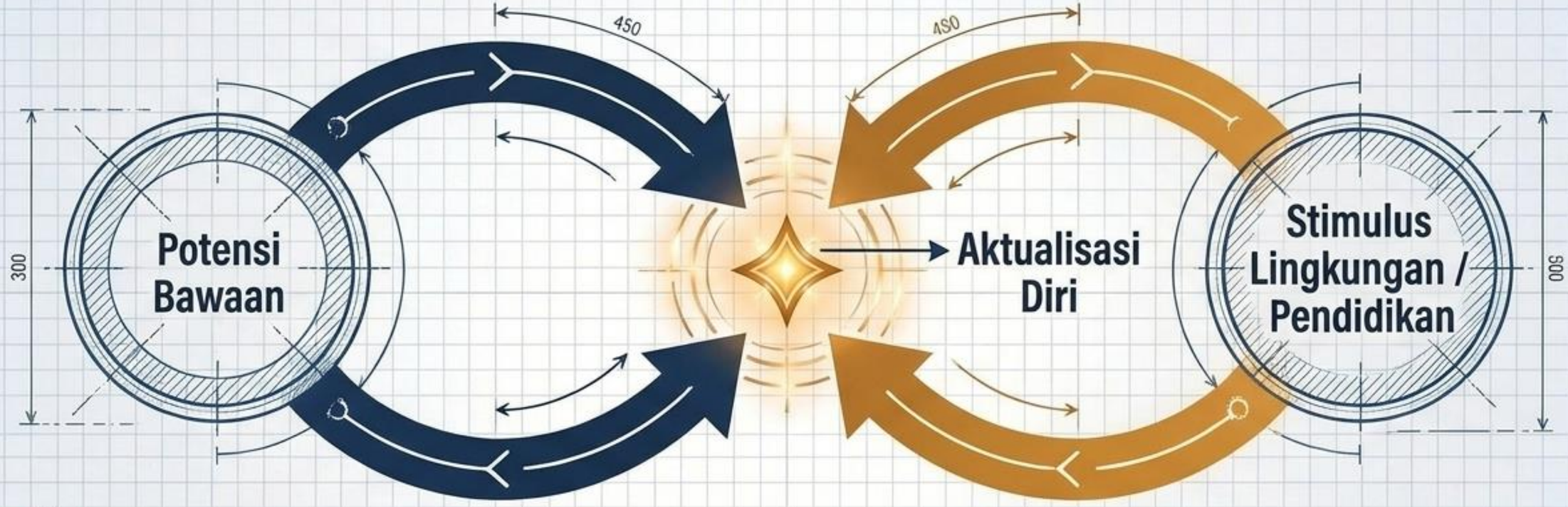


Konvergensi
(William Stern)

Interaksi kompleks antara potensi bawaan dan stimulasi lingkungan.

Gemini Notebook

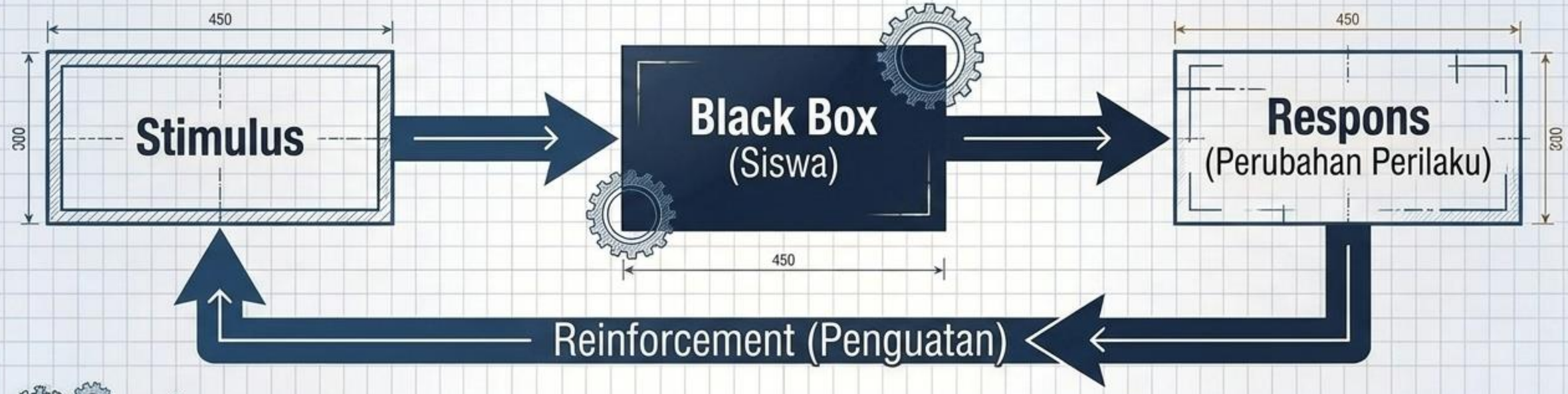
Konvergensi: Fondasi Pendidikan Modern



Pendidik tidak bisa melawan kodrat genetik/bakat alami anak. Namun, memiliki ruang krusial untuk mengoptimalkan potensi tersebut melalui rekayasa lingkungan belajar yang presisi.

Gemini Notebook

Teori Pembelajaran 1: Behaviorisme (B.F. Skinner)

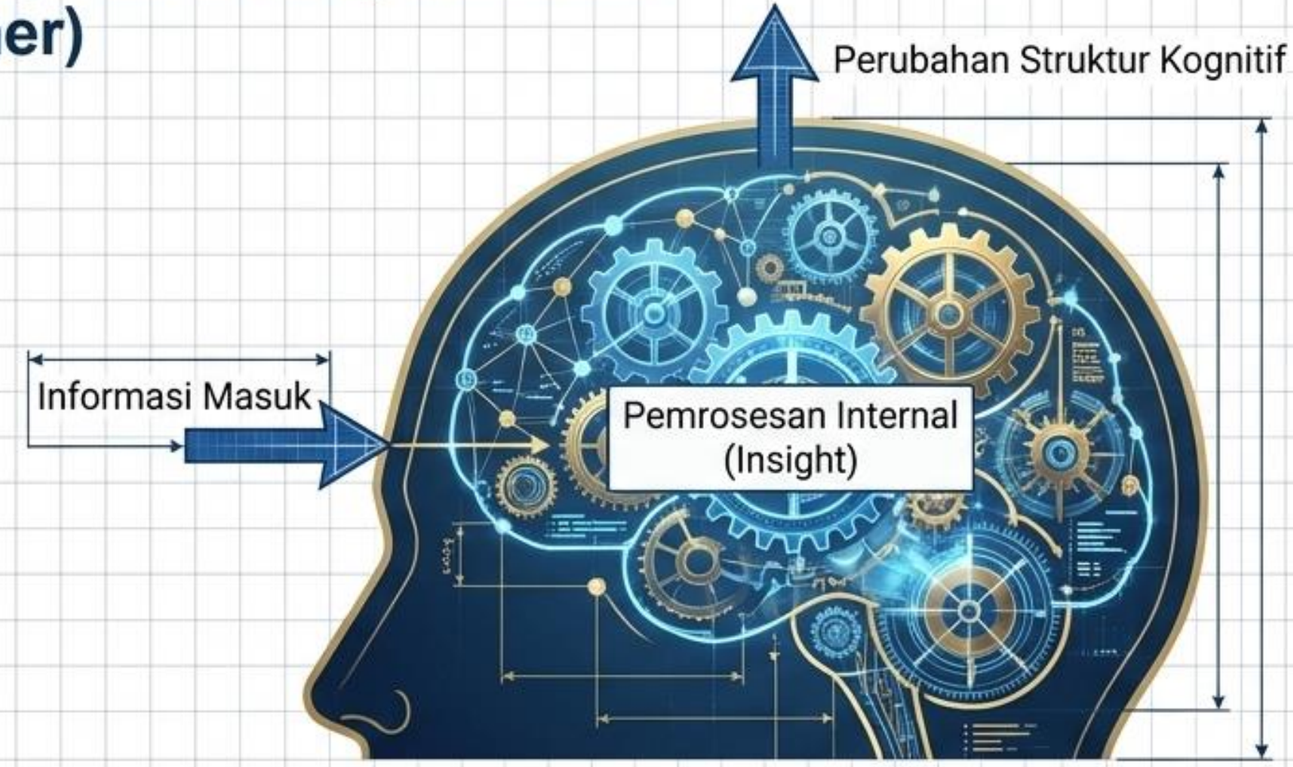


Belajar dipandang murni sebagai perubahan tingkah laku yang dapat diobservasi akibat modifikasi lingkungan.

- ☑ - Motivasi ekstrinsik (Ganjaran & Disiplin).
- ☑ - Guru sebagai pusat otoritas (Teacher-centered).
- ☑ - Fokus pada pembiasaan dan kompetensi nyata.

Gemini Notebook

Teori Pembelajaran 2: Kognitivisme (Jerome Bruner)



Belajar adalah proses internal kompleks berupa pemrosesan informasi, bukan sekadar respons mekanis.

- ✓ - Motivasi intrinsik (Rasa Ingin Tahu).
- ✓ - Siswa aktif mengonstruksi pengetahuan (Student-centered).
- ✓ - Fokus pada insight, pemahaman, dan diskaveri.

TITLE	DATE

Gemini Notebook

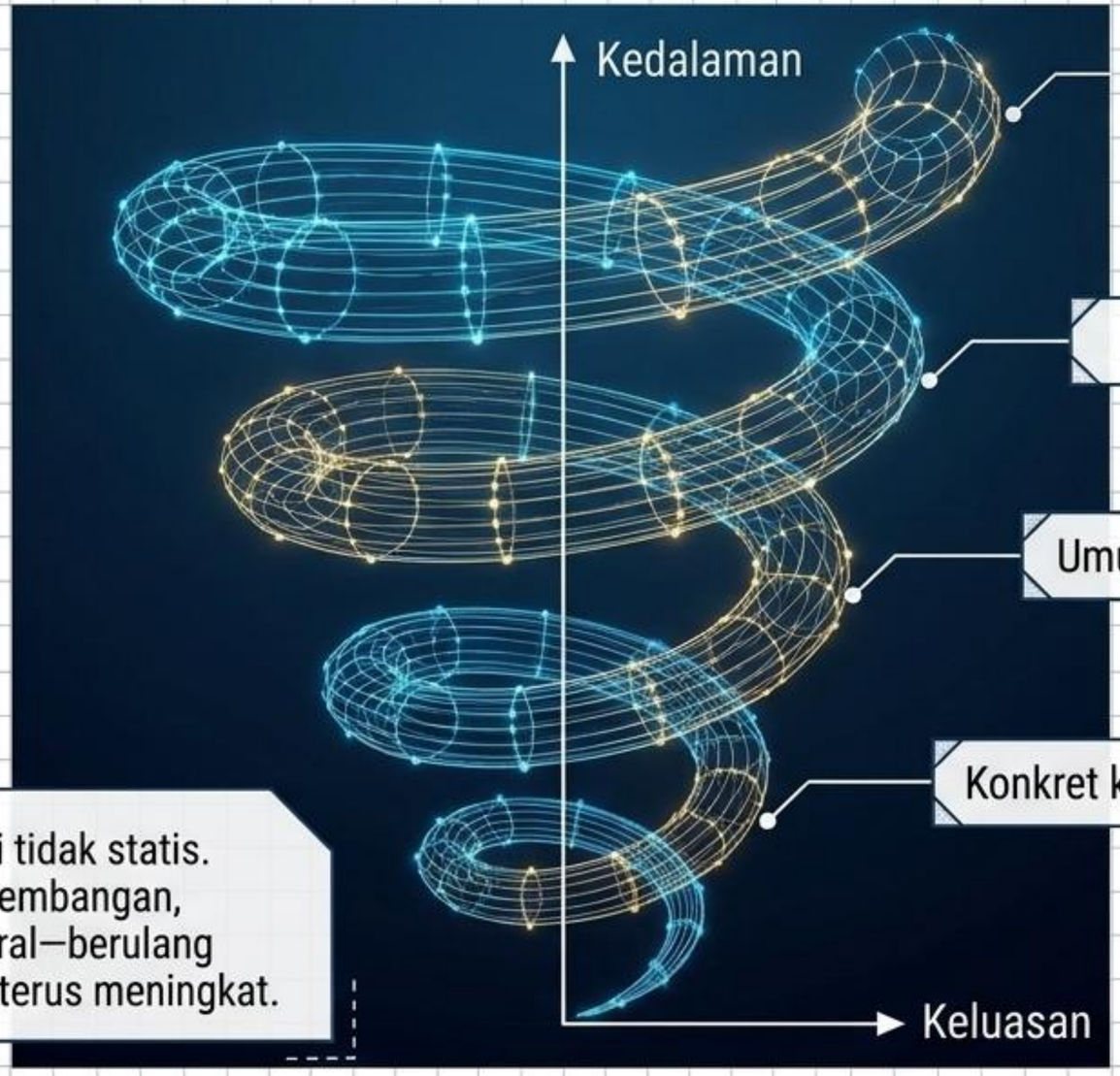
	Behaviorisme	Kognitivisme	Humanisme (Rogers/Maslow)
Fokus Utama	Hasil tingkah laku nyata	Proses berpikir & Insight	Aktualisasi diri seutuhnya
Sumber Motivasi	Ekstrinsik (Reinforcement)	Intrinsik (Eksplorasi)	Intrinsik (Pemenuhan Kebutuhan)
Peran Pendidik	Pusat otoritas & instruktur	Pembimbing kognitif	Fasilitator & Mitra belajar
Pengelolaan Kelas	Terpusat pada guru, kaku.	Dinamis, mendukung penemuan mandiri.	Terbuka, menghargai individualitas.

TITLE

DATE

Gemini Notebook

Implikasi Kurikulum: Arsitektur Spiral



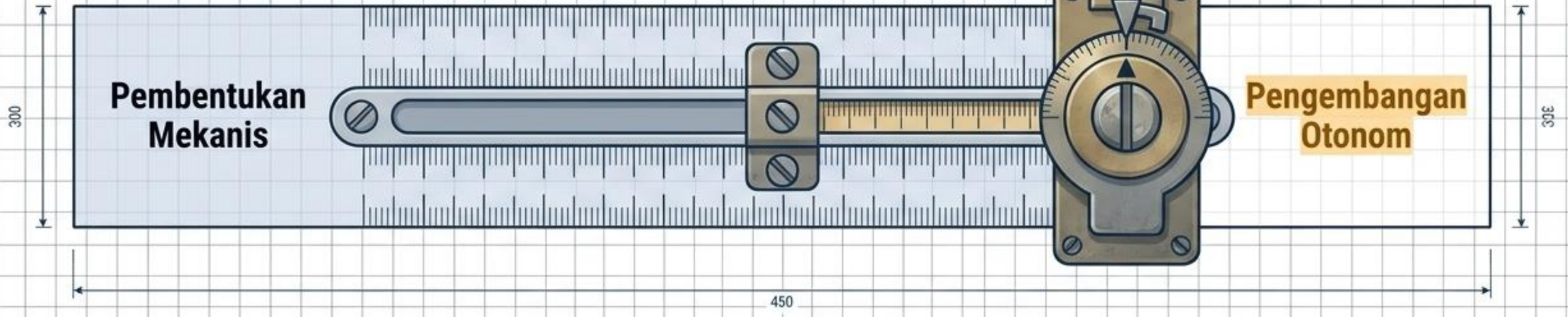
Kurikulum pendidikan sejati tidak statis. Berdasarkan psikologi perkembangan, materi diajarkan secara spiral—berulang dengan kompleksitas yang terus meningkat.

TITLE

DATE

Gemini Notebook

Implikasi Metodologi: Menghormati Individualitas

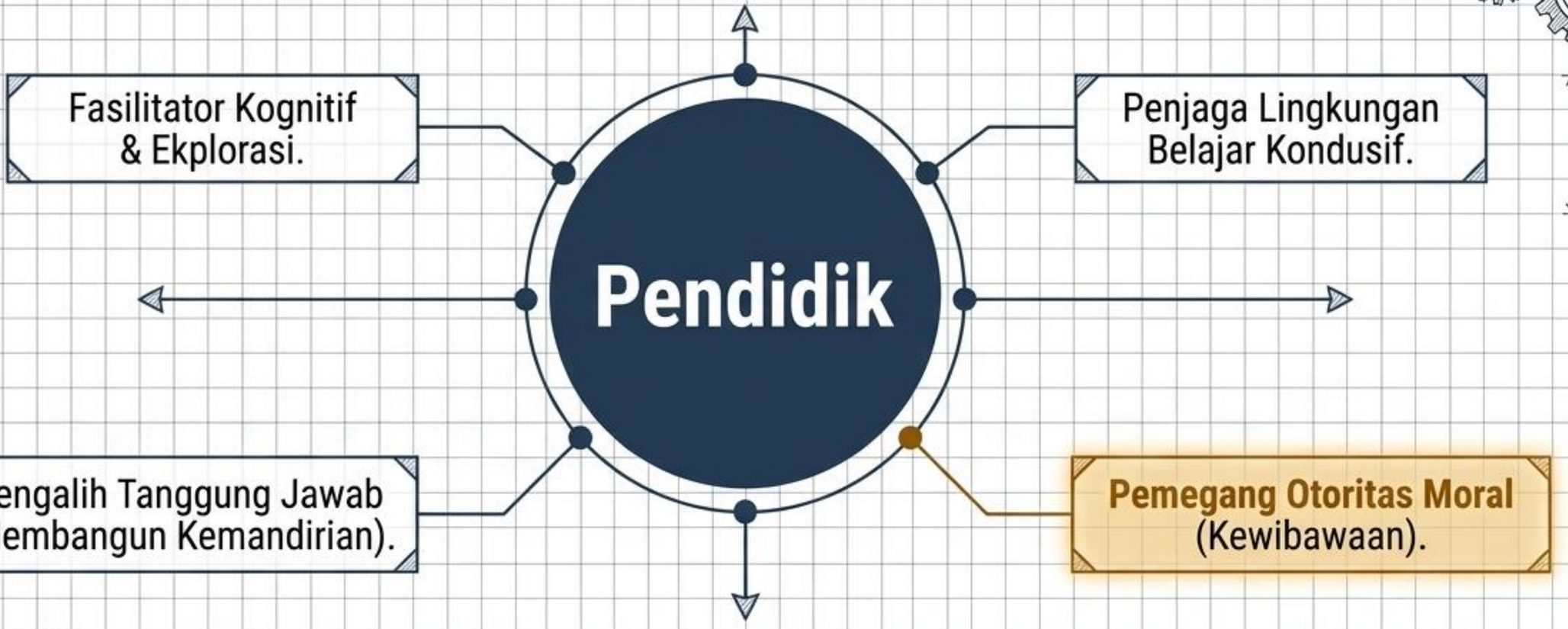


Pendidikan bukanlah proses produksi pabrik atau mencetak produk mekanis. Pendidik tidak membentuk anak secara otoriter. Metode mengajar harus berprinsip pada **Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA)**, menghormati kedaulatan, minat, dan kodrat alam peserta didik.

TITLE	DATE

Gemini Notebook

Implikasi Pedagogis: Peran Ganda Pendidik



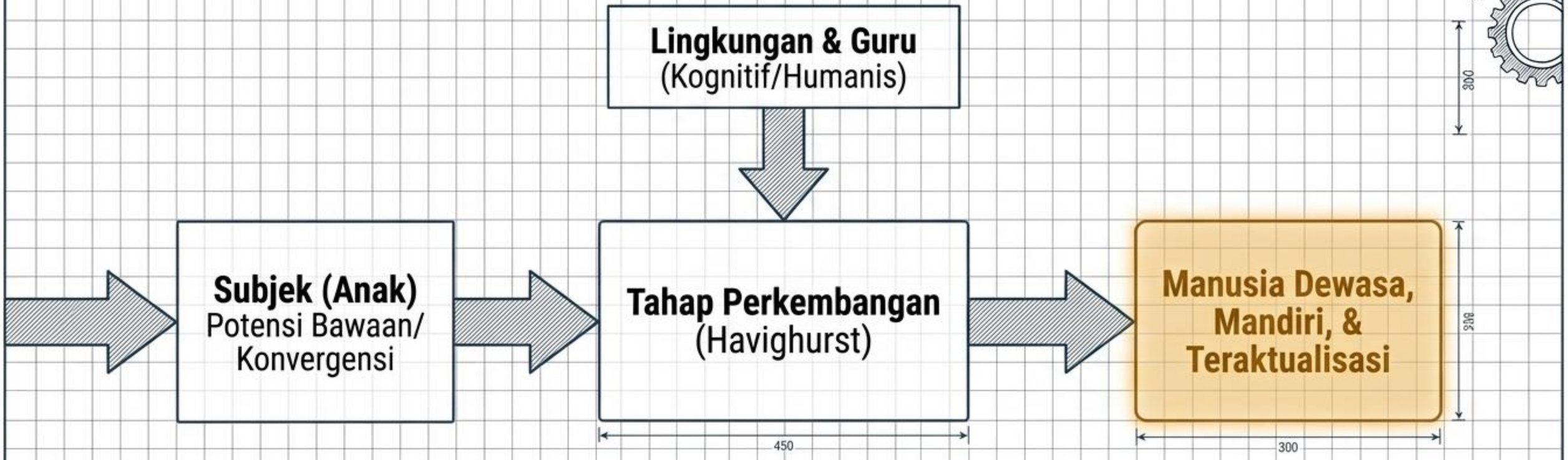
Filosofi Tut Wuri Handayani. Hubungan pedagogis menuntut penyatuan antara Kewibawaan (ketegasan moral) dan Kasih Sayang. Tujuannya: memberikan kebebasan terukur agar peserta didik mandiri dan bertanggung jawab penuh.

TITLE

DATE

Gemini Notebook

Sintesis: Arsitektur Utama Psikologi Pendidikan



Landasan psikologis memastikan bahwa pendidikan bukan sekadar transfer ilmu, melainkan rekayasa lingkungan sosial dan kognitif yang presisi untuk memicu aktualisasi potensi alami setiap individu secara utuh.

TITLE

DATE

Gemini Notebook

Mendidik manusia tanpa memahami psikologinya ibarat membangun gedung tanpa mengenali sifat materialnya. Pendidikan sejati adalah upaya sadar untuk membantu anak menuntaskan tugas perkembangannya, menemukan jati dirinya, dan menguasai cara belajar sepanjang hayat (*learning how to learn*).

Landasan Ilmiah Pendidikan Nasional

Gemini Notebook